

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

další číslo recenzovaného časopisu *Psychologie pro praxi* se uchází o vaši pozornost opět v poněkud menším rozsahu, protože situace popisovaná na začátku minulého editoriale má jistý „doběh“. Předpokládáme, že v následujících číslech bude nabídka bohatší. Ale nic to nemění na faktu, že uvedené studie stojí za přečtení, jsou zajímavé nejen svým obsahem, ale také pestrostí typů příspěvků. Co tedy tentokrát nabízíme?

Zuzana Navrátilová z Pedagogické fakulty UK v Bratislavě se zabývala kariérovým poradenstvím pro vysokoškoláky. Její příspěvek *Využitie psychodiagnostiky v kariérovom poradenstve pre študentov vysokých škôl* poukazuje na možnosti využití diagnostické baterie zaměřené na oblast zájmů, osobnostních charakteristik a výkonového potenciálu vysokoškoláků. Konkrétně autorka pracovala s dotazníkovými metodami (GPOP, DVP, LMI) a oslovila 101 studentů oboru psychologie FF UK v Bratislavě. Výsledky – byť na malém a homogenním souboru respondentů – jsou vcelku zajímavé. Metodologický význam má i podpora vhodnosti společného využití dotazníků jako efektivní testové baterie v kariérovém poradenství pro vysokoškoláky.

Faktorová štruktúra a reliabilita škály na meranie morálnej identity. Prvé skúsenosti s metodikou Self-Importance of Moral Identity Scale v slovenskom preklade. Jde o příspěvek skupiny autorů (**Peter Babinčák**, **Veronika Juríčková**, **Marek Preiss**, **Tereza Příhodová** a **Marie Hollá**) jehož cílem bylo ověření psychometrických vlastností škály pro měření morální identity Self-Importance of Moral Identity Scale. Empirická studie přináší cenné výsledky nejen ke konkrétní metodě – škále pro měření morální identity.

Sociálna opora u žiakov rómskeho etnika je problematika, která zaujala **Mariannu Šramkovou** a její výsledky jsou zřejmé z předložené empirické studie. Hlavním cílem výzkumu bylo zmapovat sociální oporu – její zdroje (v rodině, škole, vrstevnické skupině, sociálních službách) a druhy (emocionální, instrumentální, hodnotící a informační) ve frekvenci a důležitosti vnímané sociální opory v období pubescence. Zkoumaný soubor tvořilo 79 žáků sedmého až devátého ročníku základní školy. Hlavní metodou byl dotazník CASSS-CZ doplněný strukturovaným interview. Z výsledků vyplývá, že žáci sledovaného souboru nejčastěji získávají sociální oporu od matky a považují ji za nejdůležitější, nejméně důležitým zdrojem opory je učitel, od sociálního pracovníka je poskytována sociální opora nejméně. Asi pak čtenáře nepřekvapí, že nejvíce je poskytována opora informační, ale nejvýznamnější je opora emocionální. Tyto i další výsledky studie nepochybně mohou posloužit jako východiska pro doporučení do praxe s dospívajícími v romském etniku.

Přehledová studie **Zuzany Kožárové** s názvem *Podnikateľská kompetencia ako kľúčová kompetencia 21. storočia a možnosti jej rozvíjania* představuje koncept podnikatelské kompetence pro úspěšný pracovní i osobní život v 21. století. Nejprve je prezentovaný vývoj zkoumání této kompetence s ohledem na aktuální trendy ve výzkumech domácích i zahraničních. Další část se věnuje možnostem rozvíjení podnikatelské kompetence mladých lidí. Příspěvek uvádí jak často využívané metody, tak efekty a limity takového vzdělávání. Společně s autorkou se domnívám, že studie může být užitečná v oblasti kariérového poradenství.

Předložené číslo časopisu uzavírá recenze **Jakuba Procházky** na novou publikaci knihy Karla Paulíka. Jde o publikaci *Paulík, K. (2018). Psychologie práce a organizace: Výbrané kapitoly. Ostrava: Ostravská univerzita*. Jde o věcnou recenzi odborné publikace s akcentem na to, co z ní může čtenář získat.

doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc.
předsedkyně redakční rady PpP
<https://doi.org/10.14712/23366486.2019.11>